

## **Practicum I - Tercer Curso de GRADO de Educación Infantil y de Educación Primaria Curso 2011-2012**

### **Desarrollo:**

El alumnado de tercer curso de GRADO será recibido en el colegio por el director o coordinador de las Prácticas donde se le indicará la organización de todo el Practicum I, que se distribuirá fundamentalmente en dos periodos:

Primer Periodo: de **rotación de 3 semanas** por las diferentes etapas y ciclos de Infantil y Primaria y otras dependencias del centro (incluido horario de tarde si se hiciera necesario para reuniones de claustro, comisiones pedagógicas...fuera del horario escolar). Importante que **la rotación sea en las dos etapas** (Infantil y Primaria) para todos los estudiantes del Practicum I.

Segundo Periodo: **Prácticas dirigidas** (hasta el final del Practicum I) Adscripción a un grupo de clase de un maestro/a colaborador/a de Infantil o Primaria según el título de grado de cada alumno/a. Puntualmente (corto tiempo) se podrá permanecer en otros niveles y dependencias del colegio (gabinete de logopedia, profesor de apoyo, actividades de biblioteca, sala de profesores para la preparación de material, etc...)

Fechas:

Fase preparatoria (Facultad de Educación)	24, 25 y 26 de Octubre (asistencia obligatoria)
Asistencia al colegio. Periodo de rotación: 27 de octubre/16 de noviembre. Prácticas dirigidas: hasta 23 de Diciembre.	Del 27 de Octubre hasta el 23 de Diciembre
Evaluación de la Facultad y tutoría (última sesión del profesor/a - tutor/a )	9 de Enero de 2012
Presentación documento de trabajo (Profesor/a Tutor/a)	23 de enero de 2012 (lunes)
Entrega de las calificaciones de los docentes tutores al Vicedecanato de Ordenación Académica	3 de febrero de 2012 Cierre de actas: 10 de febrero de 2012
Entrega del informe del Practicum I (maestro/a colaborador) al Vicedecanato de Ordenación Académica	23 de diciembre 2011

### **Guión para la realización del documento de trabajo:**



A continuación se detallan las fichas de trabajo que conformarán el documento de trabajo, la extensión total del mismo será de entre 30 y 35 folios. El estudiante debe utilizar para su realización las indicaciones detalladas en la *guía de elementos formales y de criterios de referencia bibliográfica para la creación de documentos*.

## Ámbito I. Análisis del centro.

**Fichas relacionadas con las materias:** Proceso Educativo en la Etapa de Infantil, Modelos y Tendencias de Educación Infantil, Proceso de Enseñanza / Aprendizaje, Gestión en Innovación de Procesos Educativos, y Educación y Sociedad.

**Actividad propuesta.** Análisis, reflexión y consecuencias en la organización y planificación del centro educativo en relación a:

- P.E. (Normas de Convivencia - Organización y Funcionamiento, Atención a la Diversidad, Acción Tutorial, Plan de orientación, Proyectos de Formación e Innovación, Plan de Autoprotección (Riesgos Laborales) y otros proyectos ...), la Programación General Anual y la Memoria Anual.
- Análisis de los recursos humanos del centro.
- Análisis de la adecuación de los espacios y recursos del centro educativo.
- Reflexión sobre el principio de autonomía del centro educativo en relación al P.E.
- Singularidad del P.E. en relación a ese centro educativo.

### **Descripción del procedimiento para completar la actividad propuesta.**

#### **Sobre la revisión y análisis del Proyecto Educativo:**

El estudiante debe consultar el P.E. y revisar los documentos sobre: Organización y Funcionamiento, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Acción Tutorial, Proyectos de Formación e Innovación, y otros proyectos..., la Programación General Anual y Memoria Anual, aportando una definición de cada uno de ellos y una breve descripción sobre el contenido de cada documento. (No reproducir literalmente el contenido de los documentos)

Sobre la adecuación de los espacios y recursos del centro educativo. Incidencias positivas y negativas en la enseñanza-aprendizaje y de los accesos a los espacios:

- Espacios comunes, enumeración: ( Ejemplo: biblioteca, aula althia, pasillos...). Características comunes (Ejemplo: amplios, con dimensiones adecuadas a las personas que los utilizan, luminosos, existencia de actividad programada en dichos espacios, adecuación de espacios a las actividades)
- Servicios Complementarios, por ejemplo el comedor escolar: elabora una síntesis breve sobre comedores escolares y nivel de adecuación del centro a la legislación. Organización y gestión y rutas de transporte escolar.
- Relación de espacios no escolares para utilización didáctica. (Utilización o no de dichos espacios y en caso afirmativo descripción de actividades llevadas a cabo)
- Aspectos relacionados con la salud e higiene (Ejemplo: limpieza, zonas verdes, ventilación...)
- Barreras arquitectónicas. (Existencia o no de éstas, adaptación a ACNEAES, salidas de emergencias...)
- Organigrama de los recursos humanos del centro. Aportar un organigrama.
- Sobre los recursos: adecuación del mobiliario en los espacios de uso común (biblioteca, sala de usos múltiples...), especificar actividades que se llevan a cabo.

### **Reflexión sobre el principio de autonomía del centro educativo en relación**

**al P.E.:**

Ver fundamentación legal y pedagógica del principio de autonomía. (Consultar LOE y normativa de la Comunidad Autónoma de CLM: Ley Autonómica, Decretos y Órdenes).

Reflejo de la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión en el P.E. Especificar cómo se lleva a cabo este principio de manera precisa en el colegio. Consultar Equipo Directivo.

**Singularidad del P.E. en relación a ese centro educativo:**

Identificar y reflexionar sobre “las señas” de identidad del centro. Principios educativos adecuados a los contextos (sociocultural, económico...). Funcionamiento del consejo escolar, formas de participación e intervención de los AMPAS, implicación del centro en proyectos comunitarios. Aportar tres acciones que se lleven a cabo de manera conjunto centro- comunidad donde se concreten los principios educativos especificado en el P.E.

**Extensión recomendada: entre 4 y 8 folios.**

## Ámbito II. Análisis diferencial de los ciclos educativos.

**Ficha relacionada con las materias:** Gestión e Innovación de los procesos educativos, Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Proceso educativo en la Etapa de Infantil. Métodos de observación sistemática aplicada a la educación infantil.

**Actividad propuesta.** Observación y análisis sobre:  
La planificación didáctica de los diferentes ciclos, coordinación intra e interciclo (Comisión de Coordinación Pedagógica) y con especial atención a **la coordinación entre segundo ciclo de infantil y el primer ciclo de primaria**, coordinación con el equipo de orientación. Lectura y análisis de las Programaciones Didácticas en los ciclos.

### Descripción del procedimiento para completar la actividad propuesta:

1. Describir brevemente la composición y funcionamiento de la Comisión de Coordinación Pedagógica, accediendo a los profesionales que integran dicha Comisión para obtener información sobre temáticas tratadas; aportar un asunto tratado.
2. Describir brevemente la composición y funcionamiento de Equipos de Ciclo, accediendo a los profesionales que los integran y aportando uno de los asuntos que tratan.
3. Especial atención a la coordinación entre segundo ciclo de infantil y primero de primaria. Acceso a reunión de coordinación (si es permitido) para observar y reflejar aspectos tratados en esta reunión.
4. Comentario sintético sobre la programación de segundo ciclo de infantil y primer ciclo de primaria (conjunta), o de cada uno de los ciclos de educación primaria, según corresponda.

**Extensión recomendada: entre 2 y 4 folios.**

### Ámbito III. Análisis de las aulas.

**Ficha relacionada con las materias:** Proceso Educativo en la Etapa de Infantil, Modelos y Tendencias de Educación Infantil, Educación y Sociedad, Procesos de Enseñanza/Aprendizaje, Gestión e Innovación de los procesos educativos.

**Actividad propuesta.** Análisis diferencial de la práctica educativa desarrollada en cada uno de los ciclo.

#### **Descripción del procedimiento para completar la actividad propuesta.**

Observación y registro de la práctica educativa en segundo ciclo de Infantil y la etapa de primaria en los siguientes apartados:

1. Metodología

- La puesta en práctica de los principios (globalización, participación activa, interacción, aprendizaje significativo, creatividad ..) Justificar con ejemplos.
- El método de trabajo que se lleva en ese aula:( trabajo por proyectos, activo-participativo, descubrimiento, investigación acción) Justificar.
- Observación de las actividades que se realizan el aula: agrupamiento (gran o pequeño grupo, trabajo individual), tipos (motivación, desarrollo, ampliación y refuerzo, evaluación...) Justificar con ejemplos.
- Materiales que se utilizan (recursos reales medioambientales, escolares, Simbólicos: tecnológicos-impresos..) Justificar con ejemplos.
- La organización de los espacios en el aula (zonas de trabajo)
- La organización de los tiempos (horarios) de una jornada de trabajo.
- Observación del trabajo del PT y AL. Aportar una sesión de observación de trabajo de cada profesional.

Utiliza para ello la siguiente tabla de registro de información. (Anexo 1)

2. Análisis comparativo entre la práctica educativa observada en el Segundo Ciclo de Educación Infantil y el Primer Ciclo de Educación Primaria (o, en su caso, los tres ciclos de Educación Primaria).

**Extensión recomendada: 2-4 folios (letra tamaño 10 para la tabla)**

#### Ámbito IV. Análisis del alumnado.

**Ficha relacionada con las materias:** Atención Educativas a las necesidades de aprendizaje. Psicología del desarrollo. Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo.

**Actividad propuesta.** Se analizarán las características psicológicas, la composición social y diversidad del alumnado (de un aula - 2º periodo) atendiendo a las características específicas de: género, etnia, multiculturalidad, ACNEAE , etc. y respuesta educativa a la diversidad (interculturalidad, inclusión e igualdad), desde:

Centro.  
Ciclo.  
Aula.

#### **Descripción del procedimiento para completar la actividad propuesta.**

1. EN RELACIÓN AL CENTRO. Tipo de alumnado y respuesta a la diversidad en el PE. Recursos (personales, materiales, organizativos) disponibles en el centro para atender a la diversidad.
2. EN RELACIÓN AL CICLO. Respuesta a la diversidad en las Programaciones Didácticas de ciclo.
3. EN RELACIÓN AL AULA.
  - 3.1 Observar y comentar las principales características evolutivas del grupo del aula de prácticas correspondiente y verificar si están en consonancia con los aprendizajes que se llevan a cabo con los alumnos de esa aula. Interacción social del alumnado.
  - 3.2 Identificar los alumnos con NEE del aula. Comentar sus características.
  - 3.3 Respuesta a la diversidad en la Programación de Aula (Unidades Didácticas y/Proyecto de trabajo). Adaptación del currículum. Modalidades de Apoyo. Coordinación de los profesionales implicados. Papel de la Familia.

**Extensión recomendada: entre 4 y 6 folios.**

## Ámbito V. Intervención.

**Ficha relacionada con materias:** Proceso de Enseñanza/Aprendizaje, Gestión e innovación de procesos educativos, El proceso educativo en la Etapa de Infantil.

**Actividad propuesta.** El estudiante participará con responsabilidad de la actuación didáctica **en un mínimo de 3 sesiones** (una por cada una de las asignaturas adscritas al tutor: Matemáticas, Lengua y Conocimiento del Medio en PRIMARIA; y Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal, Conocimiento del entorno, Lenguajes, Comunicación y Representación en INFANTIL). Las sesiones estarán dentro de la programación del maestro/a colaborador y serán las que ellos consideren más oportunas\*.

### **Descripción del procedimiento para completar la actividad propuesta.**

Partiendo de los objetivos y contenidos previstos en la programación, el estudiante diseñará, implementará y evaluará cada una de las sesiones elegidas.

Para cada una de las sesiones se completará el siguiente esquema:

#### Planificación

1. Competencias básicas.
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos
4. Materiales y recursos
5. Estrategias didácticas
6. Descripción de las actividades
7. Procedimientos de evaluación
8. Bibliografía utilizada

#### Evaluación de la sesión

1. Evalúa el desarrollo de la sesión respecto a:
  - a. Cumplimiento de los objetivos
  - b. Actitud y motivación manifestado por el alumnado
  - c. Adecuación de las actividades diseñadas respecto a:
    - i. Los objetivos previstos
    - ii. El tiempo de realización
    - iii. Nivel del alumnado
2. Evalúa tu intervención respecto a:
  - a. Metodología empleada
  - b. Comunicación de los contenidos (utilización de los medios, voz, lenguaje corporal, desplazamientos en el espacio, etc.)
  - c. Capacidad de motivación del alumnado
  - d. Expectativas y emociones experimentadas
  - e. Otros

\*Recomendaciones para el maestro colaborador para la elección de las sesiones:

- Situadas en la última quincena del periodo de prácticas.
- Sesiones que permita el desarrollo de la creatividad y movilización de conocimientos por parte del estudiante, por lo que sería adecuado no seguir el manual (libro de texto) en caso de existir.

**Extensión recomendada por sesión: entre 2-6 folios (1-3 para la planificación; 1-3 para la evaluación).**

## Ámbito VI. Dimensión social de la Educación.

### Ficha relacionada con materias: Sociología de la Educación. Educación y Sociedad.

**Actividad propuesta.** Análisis de la dimensión social de la educación, atendiendo al estudio del contexto socio-económico y cultural en el que se inscribe la escuela.

**Descripción del procedimiento para completar la ficha de trabajo.**

Apertura al entorno, atendiendo al estudio del contexto socioeconómico en el que se inscribe el centro y las relaciones de éste con otros agentes de la comunidad educativa como las familias, ayuntamiento, servicios sociales, asociaciones locales etc..

Reflexionar sobre la flexibilidad interna del centro en relación a los desafíos de la interculturalidad, es decir, que fórmulas, planes o acciones específicas se desarrollan para dar respuesta a la diversidad cultural y a la convivencia multiétnica en el centro, en el ciclo y en el aula.

**Extensión recomendada por sesión: entre 3-5 folios**